

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа

Ф.А. Нехай


2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Лабораторная диагностика  
Протокол № 11  
« 14 » июня 2023 г  
Председатель  
 О.А. Корсунова

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 31.02.03.  
Лабораторная диагностика, утверждённого  
Приказом Минпросвещения России от 04  
июля 2022 года № 525, зарегистрированного  
Министерством юстиции РФ  
(рег. № 69453 от 29 июля 2022 г.),  
примерной программы (приказ ФГБОУ  
ИРПО № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года), учебного  
плана ККБМК, рабочей программы  
воспитания ККБМК 2023 года по  
специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика

Заместитель директора  
по учебной работе  
 И. В. Ротаренко  
« 14 » июня 2023 г

Организация - разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый  
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель:

Ларионова Л.В. – преподаватель гистологии, высшей квалификационной  
категории, квалификация по диплому «учитель биологии и химии».

Рецензенты:

1. Нестерец Н.Н., заведующая патологоанатомическим отделением ГБУЗ  
«Городская клиническая больница №1 г. Краснодар» министерства  
здравоохранения Краснодарского края, врач высшей квалификационной  
категории, квалификация по диплому «врач по специальности Лечебное  
дело».
2. Демченко О.П., преподаватель микробиологии, высшей квалификационной  
категории, квалификация по диплому «учитель биологии и химии».

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**«Основы патологии» для специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанную преподавателем**  
**Краснодарского краевого базового медицинского колледжа**  
**Ларионовой Л.В.**

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебного плана ККБМК, рабочей программы воспитания ККБМК 2023 года специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, очная форма обучения.

В пояснительной записке составитель четко формулирует цель изучения учебного материала дисциплины, указывает назначение дисциплины, ее роль в подготовке специалистов – медицинских лабораторных техников; делает акцент на использование различных форм самостоятельной внеаудиторной работы студентов. С целью повышения творческой активности студентов программа предусматривает использование наряду с обязательной учебной литературой использование дополнительной, справочной литературы, интернет-ресурсов.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов аудиторного времени, в том числе 8 часов теоретических занятий (лекции - 8 часов и 28 часов практических занятий).

Рабочая программа состоит из 3 разделов:

1. Предмет и задачи патологии. Нозология
2. Основы общей патологии
3. Основы частной патологии

Материал распределен с учетом сложности тем, их логической последовательности и профильности обучения. В программе четко определены уровни усвоения студентами учебной информации в рамках каждой темы.

Рабочая программа включает в себя тематический план дисциплины, содержание учебного материала, межпредметные связи, дидактический материал, список используемой печатной и электронной литературы.

Программный материал рассчитан на 2 курс, в 3 семестр.

Содержание рабочей программы отвечает современному уровню науки и отражает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке медицинского лабораторного техника.

Заведующий патологоанатомическим отделением  
ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Краснодар» МЗ КК,  
врач высшей квалификационной категории, квалификация по диплому «врач по  
специальности Лечебное дело» \_\_\_\_\_ Н.Н.Нестерец



**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине «Основы патологии» для**  
**специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанную преподавателем**  
**Краснодарского краевого базового медицинского колледжа**  
**Ларионовой Л.В.**

Рецензируемая рабочая программа по учебной дисциплине «Основы патологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебного плана ККБМК, рабочей программы воспитания ККБМК 2023 года и учебным планом по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, очная форма обучения.

В пояснительной записке составитель четко формулирует цель изучения учебного материала дисциплины, указывает назначение дисциплины, ее роль в подготовке специалистов – медицинских лабораторных техников; делает акцент на использование различных форм самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов аудиторного времени, в том числе 8 часов теоретических занятий (лекции - 8 часов и 28 часов практических занятий).

Рабочая программа состоит из 3 разделов:

1. Предмет и задачи патологии. Нозология
2. Основы общей патологии
3. Основы частной патологии

Рабочая программа включает в себя тематический план дисциплины, содержание учебного материала, межпредметные связи, дидактический материал, список используемой печатной и электронной литературы.

Программный материал рассчитан на 2 курс, 3 семестр. Материал распределен с учетом сложности тем, их логической последовательности и профильности обучения. В программе четко определены уровни усвоения студентами учебной информации в рамках каждой темы.

Для повышения творческой активности студентов программа предусматривает использование в самостоятельной работе студентов наряду с обязательной учебной литературой разнообразный наглядно-методический обучающий материал, а также подготовку тематических сообщений и докладов по изучаемым разделам курса, анализ периодической научной литературы и научных статей.

Содержание рабочей программы отвечает современному уровню науки и отражает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке медицинского лабораторного техника.

Преподаватель микробиологии, высшей квалификационной категории, квалификация по диплому «Биолог. Учитель биологии и химии»

О.П. Демченко



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>19</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>22</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 449 от 13 июля 2021 г., зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 64689 от 18 августа 2021 г.), примерной программы (приказ ФГБОУ ИРПО №П-41 от 28.02.2022 года), учебного плана ККБМК, рабочей программы воспитания ККБМК 2023 года по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Преподавание учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии проводится на 2 курсе в III семестре.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов аудиторного времени, в том числе 8 часов теоретических занятий (лекции - 8 часов и 28 часов практических занятий).

Рабочая программа состоит из 3 разделов:

1. Предмет и задачи патологии. Нозология
2. Основы общей патологии
3. Основы частной патологии

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Лекции призваны расширить и дополнить материал учебника. Практические занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции.

Практические занятия проводятся на базе кабинета «Основ патологии», лаборатории «Лабораторных гистологических исследований», лаборатории «Лабораторных цитологических исследований», материально – техническое оснащение которых соответствует предъявляемым требованиям. Кабинет оснащен бинокулярными микроскопами, наборами микропрепаратов, таблицами.

С целью повышения творческой активности студентов программа предусматривает использование наряду с обязательной учебной литературой использование дополнительной, справочной литературы, интернет-ресурсов.

Обязательная для подготовки студентов литература вынесена в список основной литературы, часть которой имеется в электронном виде. Кроме основной литературы дан перечень дополнительной литературы.

На аудиторных занятиях предполагается использование следующих видов контроля знаний и умений, обучающихся: входной, текущий, тематический.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена с ОП.01 Анатомия и физиология человека.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Лабораторная диагностика.

Учебная дисциплина «Основы патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК-03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	Проводить дифференциальную диагностику клеточные элементы, кристаллические образования, атипичные комплексы при исследовании желчи; спинномозговую жидкости, испражнений, мокроты, эякулята, компонентов крови.	– теории кроветворения; – морфологии клеток крови на уровне норм-патология; – понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; – изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях); – морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях; – морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови; – морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях
ПК 1.4	Взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных	– правил взаимодействия с заинтересованными сторонами
ПК 2.2	Проводить дифференциальную диагностику патологических состояний по белковому, углеводному, жировому, водно-минеральным обменам.	– основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; – причин и видов патологии обменных процессов

ПК 2.4	Интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке	Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;  Принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала
ПК 3.2	Проводить дифференциальную диагностику патологических состояний согласно результатам иммунологического, вирусологического, микробиологического, паразитологического исследования.	Строения иммунной системы, видов иммунитета; Иммунокомпетентных клеток и их функций; Видов и характеристики антигенов
ПК 4.2	Проводить дифференциальную диагностику эпителиальных клеток и тканей.	Морфофункциональные характеристики органов и тканей
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составлять план действия	Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оформлять результаты поиска	Приемов структурирования информации
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной	Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности

	деятельности	
ОК 05	Излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимости профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

### Перечень личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными

	избранниками
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>

ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства,</p> <p>в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения,</p> <p>в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
ЛР 13	<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки</p>

	через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
- лекции	<b>8</b>
- практические занятия	<b>28</b>
Промежуточная аттестация:	<b>9</b>
самостоятельная работа	3
консультативны	3
комплексный экзамен с ОП.01 Анатомия и физиология человека	3

## 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Основы патологии</b>		<b>28/8</b>	
<b>Раздел 1. Предмет и задачи патологии. Нозология</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<p>Определение, предмет, задачи, методы и разделы патологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении патологии как науки. Патология как теоретическая основа современной клинической медицины.</p> <p>Значение дисциплины для формирования профессионального мышления выпускника по специальности «Лабораторная диагностика».</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни и здоровье, этиологии, патогенезе, морфогенезе. Стадии и исходы болезни.</p> <p>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Роль реактивности, наследственности, конституции в патологии.</p>		
<b>Раздел 2. Основы общей патологии</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 2.1. Дистрофии. Гипоксия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<p>Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Дистрофия - определение, сущность, причины и механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболеваний с морфофункциональными</p>		

	<p>изменениями (на примере различных заболеваний).</p> <p>Общая характеристика, виды паренхиматозных дистрофий.</p> <p>Общая характеристика, виды стромально-сосудистых дистрофий.</p> <p>Смешанные дистрофии - виды, причины возникновения и механизмы развития нарушения обмена гемоглобиновых пигментов. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинко-морфологические проявления в организме. Изменение лабораторных показателей при различных видах желтух и их диагностическое значение.</p> <p>Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов.</p> <p>Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение.</p> <p>Нарушение водного обмена. Понятие гипогидратации и гипергидратации. Основные патогенетические факторы отёков и их клиническое значение.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, виды и формы, клинко-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p> <p>Гипоксия: понятие, виды, компенсаторные механизмы при гипоксии. Значение гипоксии в клинической практике.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Практическое занятие №1 Дистрофии Практическое занятие №2 Гипоксии. Некроз. Апоптоз		
<b>Тема 2.2. Нарушение кровообращения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 2.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Общая характеристика кровообращения. Структурно-функциональная организация центрального, периферического, микроциркуляторного		

лимфообращения	<p>кровообращения.</p> <p>Нарушение периферического кровообращения: виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития, клинические проявления и исходы.</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Понятие острой и хронической ишемии.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Понятие тромбоэмболии.</p> <p>Нарушения микроциркуляции. Механизмы, причины развития, клинические проявления и исходы сладж-феномена, стаза, ДВС-синдрома.</p> <p>Нарушения лимфообращения - основные формы, причины развития и клинические проявления. Лимфатическая недостаточность, лимфатический отек, лимфостаз.</p>		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №3 Нарушение кровообращения и лимфообращения		
<b>Тема 2.3. Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<p>Общая характеристика воспаления: определение, причины, механизмы развития, исходы. Принципы классификации воспаления. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Местные и общие признаки воспаления.</p> <p>Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации.</p>		

	<p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Характеристика различных форм воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Продуктивное воспаление: основные формы, причины развития, исходы.</p> <p>Изменение лабораторных показателей крови и их диагностическое значение при воспалении.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.4, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №4 Воспаление		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №5 Компенсаторно-приспособительные реакции организма		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №6 Патология иммунной системы		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.4, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №7 Общие реакции организма на повреждение		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №8 Опухоли		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10,

			ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>Раздел 3. Основы частной патологии</b>		<b>12</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №9 Болезни системы крови. Анемии. Лейкозы	4	ПК 1.4, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №10 Болезни сердечно-сосудистой системы	4	ПК 1.4., ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №11 Болезни системы дыхания	2	ПК 1.4., ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №12 Болезни системы пищеварения	2	ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №13 Болезни мочеобразования и мочевыделения	2	ПК 1.4, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03,

			ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №14 Болезни эндокринной системы	2	ПК 1.4, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Промежуточная аттестация		9	
—	самостоятельная работа	3	
—	консультации	3	
—	экзамен по модулю	3	
<b>Всего</b>		<b>45</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основы патологии», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

- шкафы для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- информационные стенды;
- наборы микропрепаратов по патологической анатомии

Технические средства обучения:

- микроскопы;
- компьютерная техника;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office;
- Adobe Reader, Adobe Acrobat
- Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пауков В.С. Основы патологии: учебник / В.С.Пауков.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288 с.

#### **1.2.2. Основные электронные издания**

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии [Электронный ресурс]: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.
2. Куликов, Ю. А. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с
3. Пауков, В. С. Основы клинической патологии [Электронный ресурс]: учебник / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.
4. Пауков В.С. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] / В.С.Пауков.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –288 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
5. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии: учебное пособие для студ. учреж. сред. проф. образования / Е.Л. Казачков, В.Л. Коваленко, Л.В. Кривохижина. - М.: "Академия", 2012. - 352 с.
2. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. для студентов учреждений средн. проф. образования / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 256 с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>современных средств и устройств информатизации;</p> <p>современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>психологических особенностей личности;</p> <p>правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>основ здорового образа жизни, методов его формирования.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов</p> <p>оценка «4» - 80-89% правильных ответов</p> <p>оценка «3» - 70-79% правильных ответов</p> <p>оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>терминологический зачет</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>выделять наиболее</p>	<p>Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<p>значимое в перечне информации;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.</p>	<p>том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p>	
--	---	--

## Приложение

### Перечень и нумерация практических и теоретических занятий 1 курс, II семестр Лекции – 8 часов

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Введение в предмет "Основы патологии". Нозология.	2
2.	Дистрофии.	2
3.	Нарушение кровообращения и лимфообращения.	2
4.	Воспаление	2
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>

### Практические занятия – 28 часов

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Дистрофии	2
2.	Гипоксии. Некроз. Апоптоз	2
3.	Нарушение кровообращения и лимфообращения	2
4.	Воспаление	2
5.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма	2
6.	Патология иммунной системы	2
7.	Общие реакции организма на повреждение	2
8.	Опухоли	2
9.	Болезни системы крови. Анемии. Лейкозы	2
10.	Болезни сердечно-сосудистой системы	2
11.	Болезни системы дыхания	2
12.	Болезни системы пищеварения	2
13.	Болезни мочеобразования и мочевыделения	2
14.	Болезни эндокринной системы	2
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>

### Самостоятельная работа – 3 часов

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Решение ситуационных задач по разделу «Общая патология»	1
2	Решение ситуационных задач по разделу «Частая патология»	1
3	Выполнение тестовых заданий по разделам «Общая патология» и «Частая патология»	1
	<b>Всего</b>	<b>3</b>

### Консультации – 3 часов

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Рассмотрение наиболее сложных вопросов теоретического курса ОП.02 Основы патологии	3
	<b>Всего</b>	<b>3</b>